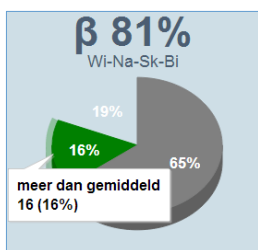


KIJK()WIJZER

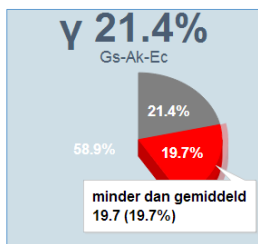
Tijdens de adviesvergaderingen van HA-3 zal voor het eerst gebruik gemaakt worden van de door de vakdocenten ingeleverde RTTI-leerlingprestaties. Om te voorkomen dat we tijdens deze vergaderingen een enorme getallenbrij voorgeschoteld krijgen, heeft de werkgroep alle ingeleverde RTTI-Excelbestanden verzameld en omgezet in diagrammen. Om hier straks tijdens de vergaderingen de juiste conclusies uit te kunnen trekken, geven we hieronder een toelichting.

In de afbeelding rechtsonder staat het diagram van een willekeurige leerling. Dit beeld is horizontaal verdeeld in *rijen*. Per rij zijn de prestaties van de leerling gemiddeld voor een aantal vakken. Deze vakken corresponderen met de α -, β - en γ -werkgroepen, waar we het afgelopen jaar rond RTTI mee hebben gewerkt. Zo zijn in de bovenste rij de prestaties van de leerling voor alle talen gemiddeld.

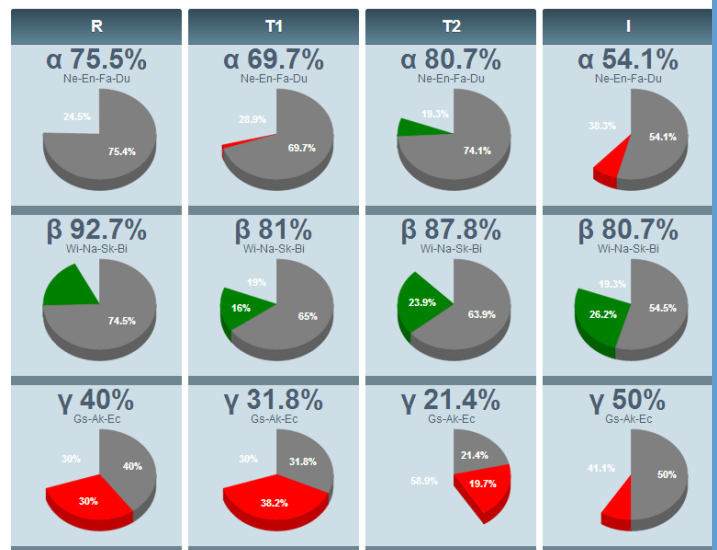
Verticaal is het beeld opgedeeld in 4 *kolommen*, corresponderend met de 4 niveaus **R** (reproductie), **T1** (toepassing 1), **T2** (toepassing 2) en **I** (Inzicht).



Als voorbeeld zoomen we in op de prestatie van deze leerling voor **T1** voor de **bètavakken**; zie links. De afbeelding laat het volgende zien: De leerling scoort **81%** van de punten voor T1-vragen bij de exacte vakken. Dat is **16% meer** dan het gemiddelde van de klas (**65%**).

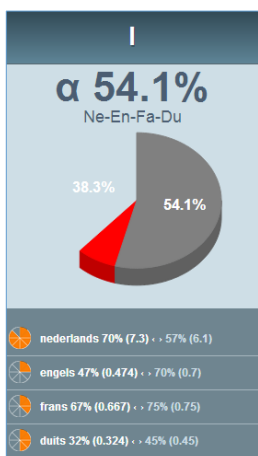


Als tweede voorbeeld zoomen we in op de prestatie van deze leerling voor **T2** voor de **gammavakken**; zie links. De afbeelding laat het volgende zien: De leerling scoort **21,4%** van de punten voor T2-vragen bij de gammavakken. Dat is **19,7% minder** dan het gemiddelde van de klas.



De kleuren **groen** en **rood** zeggen in dit beeld dus iets over de prestatie van de leerling ten opzichte van zijn of haar eigen klas. Rood betekent daarmee niet meteen dat een leerling niet geschikt is voor een vak of profiel! Dat hangt ook af van het onderwijsniveau: zo wegen bijvoorbeeld voor veel vakken de kolommen T1 en T2 op de havo zwaarder dan de kolom I.

Globaal kun je stellen dat de kolommen iets zeggen over het niveau dat de leerling aankan en dat de rijen iets zeggen over de profielen die de leerling aankan. Zo lijkt het in bovenstaand voorbeeld dat deze leerling beter een exact profiel dan een maatschappijprofiel kan kiezen. Maar bedenk hierbij altijd: het RTTI-beeld is aanvullend en niet vervangend!



In sommige gevallen is het verstandig om voor de advisering naar de onderliggende cijfers te kijken. Hiernaast is ingezoomd op de prestatie van deze leerling voor **Inzicht** voor de **alfavakken**. De rode kleur laat zien dat deze leerling gemiddeld iets achter blijft bij de klas.

Het symbool voor **Nederlands** laat zien dat deze leerling voor Nederlands bij de besten behoort. (De leerling scoort 70% op inzicht ten opzichte van een klasse-gemiddelde van 57%)

Het symbool voor **Engels** laat zien dat deze leerling voor Engels bij het *eerste kwartiel* behoort: de 25% leerlingen met de laagste score in deze klas (of nauwkeuriger: tussen 12,5% en 25%). (De leerling scoort maar 47% op inzicht ten opzichte van een klasse-gemiddelde van 70%)

Voor Frans en Duits is het verder natuurlijk van belang of dit metier überhaupt gekozen wordt!

Heb je op basis van bovenstaande nog een vraag. Schiet dan even één van de teamleiders aan of één van de leden van de werkgroep toetsing.